|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA:40. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Briga o okolišu** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 4. *Brinem se o sebi i o okolišu* – 4.2. *Briga o okolišu* | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi načine i važnost brige o okolišu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje videozapis *Lijepa naša Hrvatska* (dostupno na poveznici: <https://www.youtube.com/watch?v=oqpk_hIXwIY>).  Razgovaramo: O čemu govori tekst pjesme? Što prikazuje videozapis? Koje se riječi ponavljaju u pjesmi? Zašto je bitno čuvati okoliš?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o brizi za okoliš: Što je okoliš? Kako čovjek može utjecati na okoliš? Kojim aktivnostima čovjek zagađuje okoliš? Što možemo učiniti kako bismo smanjili zagađenje okoliša? Koja je razlika između otpada i smeća? U kakve spremnike možemo razvrstavati otpad? Što je kompost? Čemu služi?  Učenici mogu riješiti zadatak *Složi postupak dobivanja od rajčice do ploda* u DOS-u *Briga o okolišu*.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 13 i 14). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.  Učenici mogu pogledati videozapis o recikliranju u DOS-u *Briga o okolišu*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par odabire jedan predmet koji se može reciklirati. Učenici trebaju osmisliti prenamjenu, odnosno ponovnu upotrebu predmeta. Kad osmisle kako će se predmet moći ponovno upotrijebiti, učenici moraju osmisliti reklamu koja će svojim sadržajem reklamirati proizvod zdrav za okoliš.  Nakon što se svi učenici pripreme, slijedi improvizacija reklama i tumačenje izbora predmeta. | | računalo  F, I: razgovor  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  I: pisanje  DOS  P: razgovor | uku A.1.4.  odr B.1.1.  odr C.1.1.  ikt A.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  uku A.1.3.  uku D.1.2.  pod C.1.1. | PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u sastavljanju rečenica u 6. zadatku u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji zakoni potiču brigu o okolišu. | | | |

Pripremiti zanimljivosti o leptirima te kartice za igru *pantomime*.